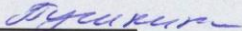


Согласовано

Протокол № 3 от 10.02.2017 г.

Пушкина М.А. 

Подпись председателя педагогического совета  
(или руководителя МО)

**Аналитический отчет о результатах педагогической деятельности**

**Полетаевой Галины Львовны, учителя физики и математики**  
**муниципального казённого общеобразовательного учреждения**  
**«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»**  
**Мантуровского муниципального района Костромской области**  
ФИО педагога, предмет, наименование ОУ

**за межаттестационный период (за последние 3 года)**

**Общие данные об аттестуемом**

Образование высшее педагогическое

Стаж педагогической работы 24 года

Стаж работы в данном учреждении 10 лет

Стаж работы в данной должности 24 года

Наличие квалификационной категории по данной должности высшая квалификационная категория

## Результат педагогической деятельности

### 1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ и показатели динамики их достижений (средние данные за межаттестационный период)

#### 1.1. Освоение обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

Предмет	Доля обучающихся (в %), получивших положительные отметки по итогам мониторингов, проводимых организацией				
	2013-2014 год	2014-2015 год.	2015-2016 год.	год	год
Математика	100%	100%	100%		
Физика	100%	100%	100%		

#### 1.2. Качество знаний обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией

Предмет	Доля обучающихся (в %), получивших отметки «4» и «5» по итогам мониторингов, проводимых организацией				
	2013-2014 год	2014-2015 год.	2015-2016 год.	год	год
Математика	50%	56%	53%		
Физика	67%	70%	75%		

#### 1.3. Освоение обучающимися образовательных программ по итогам промежуточной аттестации (учебного года)

Предмет	Доля обучающихся (в %), получивших положительные отметки по итогам учебного года				
	2013-2014 год	2014-2015 год.	2015-2016 год.	год	год
Математика	100%	100%	100%		
Физика	100%	100%	100%		
Технология	100%	100%	100%		

#### 1.4. Качество знаний обучающихся по итогам промежуточной аттестации (учебного года)

Предмет	Доля обучающихся (в %), получивших отметки «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации				
	2013-2014 год	2014-2015 год.	2015-2016 год.	год	год
Математика	47%	56%	52%		
Физика	67%	70%	58%		
Технология	100%	95%	100%		

1.5. Освоение обучающимися образовательных программ по итогам внешнего мониторинга (мониторинг, проводимый муниципальными, региональными методическими службами или органами управления образования)

Предмет	Доля выпускников (в %), получивших положительные отметки по результатам внешнего мониторинга				
	2013-2014 год	2014-2015 год.	2015-2016 год.	год	год
<b>Математика</b>	89%	100%	100%		
<b>Физика</b>	-	100%			

1.6. Качество знаний обучающихся по итогам внешнего мониторинга (мониторинг, проводимый муниципальными, региональными методическими службами или органами управления образования)

Предмет	Доля выпускников (в %), получивших отметки «4» и «5» по результатам внешнего мониторинга				
	2013-2014 год	2014-2015 год.	2015-2016 год.	год	год
<b>Математика</b>	59%	62%	59%		
<b>Физика</b>	-	64%			

1.7. Освоение обучающимися образовательных программ по результатам итоговой аттестации (государственной итоговой аттестации), в том числе в форме ЕГЭ, ОГЭ

Предмет	Доля выпускников (в %), получивших положительные отметки по результатам итоговой аттестации, в том числе в форме ЕГЭ, ОГЭ				
	2013-2014 год	2014-2015 год.	2015-2016 год.	год	год
<b>Математика ОГЭ</b>	100%	-	100%		
<b>Математика ЕГЭ</b>	-	-	100%		

1.8. Качество знаний обучающихся по результатам итоговой аттестации (государственной итоговой аттестации), в том числе в форме ЕГЭ, ОГЭ\*

Предмет	Доля обучающихся (в %), показавших результаты на уровне или выше среднерегиональных результатов				
	2013-2014 год	2014-2015 год.	2015-2016 год.	год	год
<b>Математика ЕГЭ</b>	-	-	20%		

1.9. Качество знаний обучающихся по результатам итоговой аттестации, в том числе государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ\*

Предмет	Доля обучающихся (в %), показавших результаты на уровне или выше среднерегиональных результатов				
	2013-2014 год	2014-2015 год.	2015-2016 год.	год	год

<b>Математика ОГЭ</b>	20%	-	58%		
-----------------------	-----	---	-----	--	--

\*Для педагогов профессиональных образовательных организаций– по результатам итоговой аттестации по дисциплинам

1.10. Качество подготовки обучающихся по итогам сертификации\*

Профессия/ специальность	Доля обучающихся (в %), успешно прошедших в межаттестационный период сертификационные процедуры				
	год	год	год	год	год

\*Для преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения

1.11. Наличие стабильных результатов коррекции развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (педагог образовательных учреждений, работающих с детьми с ОВЗ)

Предмет	Доля обучающихся (в %), имеющие стабильные результаты обучения и развития по итогам учебного года (средние данные за межаттестационный период)				
	2014-2015 год	2015-2016 год	год	год	год
<b>технология</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>			

1.12. Положительная динамика в коррекции развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (педагог образовательных учреждений, работающих с детьми с ОВЗ).

Предмет	Доля обучающихся (в %), показавших положительную динамику обучения и развития по итогам учебного года (средние данные за межаттестационный период)				
	2014-2015 год	2015-2016 год	год	год	год
<b>технология</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>			

1.13. Дополнительная аналитическая информация к п. 1.1. - 1.11.

- анализ представленных в таблицах результатов;

- дополнительные факты, свидетельствующие о результативности деятельности педагога.

П. 1.2, 1.4, 1.6: качество знаний обучающихся по математике и физике снизилось, в связи с тем, что в 2015-2016 учебном году в 9 класс прибыли: учащийся с оценками «2» по предметам «математика» и «физика» и ученица с оценками «3». Обучающийся, имеющий «2», ликвидировал академическую задолженность по промежуточной аттестации за 8 класс и был переведён в 9 класс. А так же во втором полугодии прибыла учащаяся с оценкой «2» по предмету «математика» в 7 класс. По итогам года все обучающиеся (100%) успешно освоили данные дисциплины.

П. 1,1, 1.5: в 2013-2014 учебном году результаты внешнего мониторинга показали, что не все учащиеся имели положительные отметки (89%), но к концу учебного года все учащиеся (100%) освоили образовательные программы и сдали экзамен в форме ОГЭ на положительные отметки.

В 2016-2017 учебном году учащиеся 10 класса изучают математику на профильном уровне, качество знаний за первое полугодие составило 75%, а по физике – 88%.

## 2. Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях

2.1. Наличие обучающихся – участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, соревнований, смотров

Виды мероприятий	Название мероприятий	Уровень	2013-2014 год		2014-2015 год.		2015-2016 год.	
			Кол-во участников	Кол-во призеров (1-3 место)	Кол-во участников	Кол-во призеров (1-3 место)	Кол-во призеров (1-3 место)	Кол-во призеров (1-3 место)
I. Олимпиады	Международная предметная олимпиада «Эверест» Математика Физика	Международные	-	-	3 1	- -	-	-
	Международная олимпиада «Молодёжное движение» по математике		-	-	-	-	3	3
	Международная олимпиада «Молодёжное движение» по физике		-	-	-	-	1	-
		Всероссийские	-	-	-	-	-	-
		Региональные	-	-	-	-	-	-
	математика	Муниципальные (муниципальный этап Всероссийской олимпиады)	2	-	2	-	3	-
	физика		1	1	1	-	2	-
	астрономия		-	-	1	1	2	-
	технология				2	-		
		Уровень ОУ						

II. Конкурсы	Международный дистанционный блиц-турнир по математике «Математика – царица наук» проекта «Новый урок»	Международные	-	-	-	-	4	3
	Международный дистанционный блиц-турнир по технологии для девочек «Хозяюшка» проекта «Новый урок»	Международные	-	-	-	-	1	1
	НИЯУ «МИФИ», заочная школа МИФИ: заочная дистанционная олимпиада по математике	Всероссийские	1	-	1	-	-	-
	НИЯУ «МИФИ», заочная школа МИФИ: дистанционный конкурс «Удивительный мир – попробуй объясни» в номинации «Конкурс видеороликов « Удивительный мир» (физика)	Всероссийские	-	-	-	-	1	1
	Творческий конкурс «Рассударики», номинация: Декоративно прикладное искусство	Всероссийские			2	2		
	Всероссийский творческий конкурс с международным участием «Мир олимпиад», номинация : Я – исследователь (проект по технологии)	Всероссийские			1	1		
	Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета - 2015», номинация: Многообразие вековых традиций	Региональные			1	Поощрительный диплом		
	Региональный конкурсе-выставка народно-прикладного творчества «Удивительные ремесла Костромской земли»	Региональные	3	-				
	Региональный этап Всероссийского конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства	Региональные			1	-		
	«Кроссворд + немного математики»	Муниципальные			2	-		
	Уровень ОУ							
III. Соревнования		Международные						
		Всероссийские						
		Региональные						
		Муниципальные						
		Уровень ОУ						
IV.		Международные						



Муниципальные										
На уровне ОООД										

2.3. Работа постоянно действующих факультативов, кружков, курсов по выбору, которыми руководит аттестуемый педагог (целесообразность работы кружков, факультативов, курсов по выбору, влияние данной деятельности на результаты обучения и воспитания).

Название факультатива, кружка, курса по выбору	2013-2014 год		2014-2015 год.		2015-2016 год.	
	Кол-во участников	Сохранность контингента (%)	Кол-во участников	Сохранность контингента (%)	Кол-во участников	Сохранность контингента (%)
Наглядная геометрия, 5 класс	11	100				
Наглядная геометрия, 6 класс			11	100		
Практикум по решению математических задач, 7 класс					11	100
Реальная математика, 8 класс			11	100		
Основы теории вероятностей и математической статистики, 9 класс					12	100
Избранные вопросы математики, 10 класс			6	100		
Избранные вопросы математики, 11 класс					6/5	83
Математика +, 11 класс					6/5	83
Кружок «Волшебный клубок»	12	100				
Учебный проект на уроках физики 10, 11 кл			6	100	6/5	83

2.4.Дополнительная аналитическая информация к п. 2.1 – 2.3

- анализ представленных в таблицах результатов;

- работа с детьми с особыми потребностями; роль педагога в активизации познавательной деятельности обучающихся; роль активизации познавательной деятельности в достижении образовательного результата и др.

Все факультативные курсы выстроены в соответствии с изучаемым материалом курса математики и направлены на расширение и систематизацию знаний в области математики.

Цель факультативного курса «**Наглядная геометрия**» заключается в подготовке учащихся к овладению систематическим курсом геометрии (пропедевтический курс).

Задачи курса:

- развитие пространственных представлений, образного мышления, изобразительно графических умений, приемов конструктивной деятельности, умений преодолевать трудности при решении математических задач, геометрической интуиции, познавательного интереса учащихся, развитие глазомера, памяти обучение правильной геометрической речи;
- формирование логического и абстрактного мышления, формирование качеств личности (ответственность, добросовестность, дисциплинированность, аккуратность, усидчивость).



«Практикум по решению математических задач» (ПРМЗ) - особую роль данная программа уделяет привитию навыков самостоятельности в рассуждениях, в поисках способов решения задач, развитию способностей к самообразованию, к созданию и разрешению проблемных ситуаций, рефлексии, самоанализу собственной деятельности.

Для успешной сдачи экзамена по математике в 9 классе введены факультативные курсы «**Реальная математика**» и «**Основы теории вероятностей и математической статистики**». Курс «реальная математика» предназначен для формирования у учащихся умения решать практические задачи в различных сферах деятельности человека; развития математических, интеллектуальных способностей учащихся, обобщенных умственных умений. Курс «Основы теории вероятностей и математической статистики» разработан в рамках предпрофильной подготовки для ориентации учебно-воспитательного процесса на удовлетворение потребностей учащихся в углублении их знаний, умений и навыков по математике и готовит обучающихся к переходу в старшем звене на профильный уровень обучения. Целью данного курса является формирование у учащихся первоначальных вероятностно-статистических представлений.

**Элективный курс «Избранные вопросы математики» (ИВМ)** – призван совершенствовать математическую культуру и творческие способности учащихся. Расширение и углубление знаний, полученных при изучении курса математики.

**Элективный курс «Математика +»** направлен на закрепление теоретических знаний, развитие практических навыков и умений. Создание условий для формирования и развития у обучающихся навыков анализа и систематизации, полученных ранее знаний; подготовка к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Кружок «**Волшебный клубок**» был создан в 2012-2013 учебном году в рамках введения ФГОС для учащихся 1 класса. В 2013-2014 учебном году кружок посещали учащиеся 2-3 классов. Изучение вязания как части духовного и материального наследия своего народа способствует воспитанию уважения к его истории и традициям, развитию у учащихся чувства красоты и гармонии, способности воспринимать мир художественных образов. Организация трудовой деятельности школьников, их эстетическое воспитание на традиционных видах народного искусства – наиболее эффективная форма приобщения детей к различным видам декоративно-прикладного искусства.

Кружок вязания также создается в школе с целью развития творческих способностей детей, удовлетворения их эстетических потребностей. Три ученицы данного кружка принимали участие в региональном конкурсе-выставке народно-прикладного творчества

«Удивительные ремесла Костромской земли» в 2013 году. В 2017 году учащиеся вновь приняли участие в данном конкурсе.

А так же 1 учащаяся с ОВЗ принимала участие во Всероссийском творческом конкурсе для дошкольников, школьников и студентов Мир - Олимпиад и получила диплом 1 степени, а в региональном конкурсе – выставке «Зимняя сказка» - поощрительный диплом.

Кружок «**Учебный проект на уроках физики**» в 10 классе предназначен для освоения проектно-исследовательского метода, для повышения интереса обучения учащихся старших классов на уроках физики и во внеурочное время; применение компьютерных технологий в обучении физике. Учащиеся применяли данные знания для оформления проектно – исследовательских работ, участвовали в школьной научной конференции.

### **3. Вклад педагога в повышение качества образования, распространение собственного опыта**

#### **3.1. Соответствие рабочих программ по предмету (учебной дисциплине) требованиям ФГОС.**

Указывается ссылка на страницу сайта образовательной организации, где размещены рабочие программы по предмету (учебной дисциплине) в структуре образовательной программы.

На школьном сайте МКОУ «Октябрьская СОШ» размещены рабочие программы по математике, физике, технологии, в соответствии с требованиями ФГОС ООО:

- по математике 5-9 классы,
- по физике 7-9 классы,
- по технологии 5-8 классы.

**Ссылка:**

<http://www.eduportal44.ru/MR/Okt/DocLib10/Forms/AllItems.aspx?RootFolder=%2FMR%2FOkt%2FDocLib10%2F%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%2F%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B%2F%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1%20%D0%9E%D0%9E%D0%9E&FolderCTID=0x0120003994892A4AFE914D947D9919F0B25C2B&View=%7B2383182A-289B-43B7-A29F-44CBD9E2B6C6%7D>

А так же рабочие программы по математике, физике, факультативных и элективных курсов в соответствии с требованиями ФКГОС, профессионально-трудовому обучению «Швейное дело» и СБО (для детей с ОВЗ).

<http://www.eduportal44.ru/MR/Okt/DocLib10/Forms/AllItems.aspx?RootFolder=%2FMR%2FOkt%2FDocLib10%2F%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%2F%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B&FolderCTID=0x0120003994892A4AFE914D947D9919F0B25C2B&View=%7B2383182A-289B-43B7-A29F-44CBD9E2B6C6%7D>

### 3.2. Наличие образовательных программ внеурочной деятельности, имеющих экспертную оценку

Программы	Название
Авторская программа	
Модифицированная программа	

В приложении представляются экспертные заключения на указанные образовательные программы

### 3.3. Наличие опубликованных собственных методических разработок, имеющих соответствующий гриф и выходные данные.

Название публикации	Выходные данные		
	Место издания, <i>гриф</i>	Название издательства	Год издания
Умножение десятичных дробей, урок математики в 5 классе	<a href="http://www.teacherjournal.ru/shkola/matematika/5789-umnozhenie-desyaticnyx-drofej-matematika-5-klass.html">http://www.teacherjournal.ru/shkola/matematika/5789-umnozhenie-desyaticnyx-drofej-matematika-5-klass.html</a>	Учительский журнал on-lain, ИГ Основа	2013
Урок математики в 6 классе по теме	<a href="http://new.teacherjournal.ru/shkolnye-predmety/matematika/1460-urok-matematiki-v-6-klasse-po-teme-diagrammy">http://new.teacherjournal.ru/shkolnye-predmety/matematika/1460-urok-matematiki-v-6-klasse-po-teme-diagrammy</a>	Учительский журнал on-lain,	2015

«Диagramмы»		ИГ Основа	
Урок физики по теме "Сила. Явление тяготения. Сила тяжести	<a href="http://www.zavuch.ru/methodlib/121/127663/#sthash.NSSMBjMY.dpbs">http://www.zavuch.ru/methodlib/121/127663/#sthash.NSSMBjMY.dpbs</a>	ЗАВУЧ. инфо	2015
Урок математики в 7 классе по теме "2 признак равенства треугольников"	<a href="http://pedsovet.org/publikatsii/matematika/urok-matematiki-v-7-klasse-po-teme-2-priznak-ravenstva-treugolnikov">http://pedsovet.org/publikatsii/matematika/urok-matematiki-v-7-klasse-po-teme-2-priznak-ravenstva-treugolnikov</a>	Педсовет. орг	2013
Урок по физике в 8 классе с презентацией «Электрическое напряжение»	<a href="http://pedsovet.org/publikatsii/fizika/elektricheskoe-napryajenie">http://pedsovet.org/publikatsii/fizika/elektricheskoe-napryajenie</a>	Педсовет. орг	2013
Урок по физике с видеофрагментами в 7 классе «Сила. Явление тяготения. Сила тяжести.»	<a href="http://pedsovet.org/publikatsii/fizika/sila-yavlenie-tyagoteniya-sila-tyajesti">http://pedsovet.org/publikatsii/fizika/sila-yavlenie-tyagoteniya-sila-tyajesti</a>	Педсовет. орг	2013
Классное родительское собрание в 6 классе Причины снижения успеваемости в подростковом возрасте и пути их преодоления	<a href="http://pedsovet.org/publikatsii/vospitanie/roditelskoe-sobranie-v-6-klasse-prichiny-snizheniya-uspevaemosti-v-podrostkovom-vozzraste-i-puti-ih-preodoleniya">http://pedsovet.org/publikatsii/vospitanie/roditelskoe-sobranie-v-6-klasse-prichiny-snizheniya-uspevaemosti-v-podrostkovom-vozzraste-i-puti-ih-preodoleniya</a>	Педсовет. орг	2014
урок по физике в 8 классе «Электрическое напряжение»	<a href="https://infourok.ru/user/poletaeva-galina-lvovna/page/metodicheskaya-kopilka">https://infourok.ru/user/poletaeva-galina-lvovna/page/metodicheskaya-kopilka</a>	Педсовет. орг	2014
Презентация по технологии «Карвинг»	<a href="http://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/srednjaja-shkola/tehnologija-trud/100346-prezentacija-po-tehnologii-dlja-uchaschihsja-.html">http://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/srednjaja-shkola/tehnologija-trud/100346-prezentacija-po-tehnologii-dlja-uchaschihsja-.html</a>	Образовательный портал Prodlenka	2015
Разработка классного часа с презентацией "Я талантлив"	<a href="https://infourok.ru/user/poletaeva-galina-lvovna">https://infourok.ru/user/poletaeva-galina-lvovna</a>	Инфоурок	2015

Разработка классного часа с презентацией «Афганистан»	<a href="https://infourok.ru/user/poletaeva-galina-lvovna">https://infourok.ru/user/poletaeva-galina-lvovna</a>	Инфоурок	2015
Урок математики по технологии системно-деятельностного метода 5 класс с презентацией	<a href="https://infourok.ru/user/poletaeva-galina-lvovna">https://infourok.ru/user/poletaeva-galina-lvovna</a>	Инфоурок	2015
Конспект урока по математике "Площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда"	<a href="https://infourok.ru/user/poletaeva-galina-lvovna">https://infourok.ru/user/poletaeva-galina-lvovna</a>	Инфоурок	2015
Статистическая обработка данных, математика 11 класс	<a href="https://infourok.ru/user/poletaeva-galina-lvovna">https://infourok.ru/user/poletaeva-galina-lvovna</a>	Инфоурок	2015
«Сила. Явление тяготения. Сила тяжести»- урок физики в 7 классе с использованием видеофрагментов.	<a href="http://www.zavuch.ru/methodlib/121/127663/">http://www.zavuch.ru/methodlib/121/127663/</a>	Завуч Инфо	2015

3.4. Наличие опубликованных статей, научных публикаций, имеющих соответствующий гриф и выходные данные

Название публикации	Выходные данные		
	Место издания, <i>гриф</i>	Название издательства	Год издания
Методическая разработка по теме "Решение квадратных уравнений"	<a href="http://pedsovet.org/publikatsii/matematika/metodicheskaya-razrabotka-po-teme-reshenie-kvadratnyh-uravneniy">http://pedsovet.org/publikatsii/matematika/metodicheskaya-razrabotka-po-teme-reshenie-kvadratnyh-uravneniy</a>	Педсовет. орг	2013
Методическая разработка по теме "Агрегатные состояния вещества" с использованием компьютерной презентации. (Приложения к МР – конспекты	<a href="http://pedsovet.org/publikatsii/bez-rubriki/ispolzovanie-kompyutera-na-urokah-fiziki-po-teme-agregatnye-sostoyaniya-veschestva-1">http://pedsovet.org/publikatsii/bez-rubriki/ispolzovanie-kompyutera-na-urokah-fiziki-po-teme-agregatnye-sostoyaniya-veschestva-1</a>  <a href="http://pedsovet.org/publikatsii/bez-rubriki/prilojenie-1">http://pedsovet.org/publikatsii/bez-rubriki/prilojenie-1</a>	Педсовет. Орг	2010

уроков и презентации: урок 1,2, 3 и 5)	<a href="http://pedsovet.org/publikatsii/bez-rubriki/urok-2-1">http://pedsovet.org/publikatsii/bez-rubriki/urok-2-1</a> <a href="http://pedsovet.org/publikatsii/bez-rubriki/urok-3-isparenje-i-kondensatsiya-po-teme-agregatnye-sostoyaniya-veschestva">http://pedsovet.org/publikatsii/bez-rubriki/urok-3-isparenje-i-kondensatsiya-po-teme-agregatnye-sostoyaniya-veschestva</a> <a href="http://pedsovet.org/publikatsii/bez-rubriki/urok-5-po-teme-izmenenie-agregatnogo-sostoyaniya-veschestva">http://pedsovet.org/publikatsii/bez-rubriki/urok-5-po-teme-izmenenie-agregatnogo-sostoyaniya-veschestva</a>		
Мастер – класс «Реализация системно-деятельностного подхода на уроках различной целевой направленности	<a href="https://infourok.ru/user/poletaeva-galina-lvovna/page/obobschenie-opita">https://infourok.ru/user/poletaeva-galina-lvovna/page/obobschenie-opita</a>	Инфоурок	2015

### 3.5. Публичное представление собственного педагогического опыта в форме открытого урока/занятия

Уровень	Год	Тема	Характеристика использования методов воспитания современных образовательных технологий, в том числе ДОТ, электронного обучения, ИКТ, электронных образовательных ресурсов
Школьный (Творческая группа естественно-математического цикла)	2013	«Архимедова сила», физика 7 класс	Урок – исследование по физике. Учащиеся проводили исследование зависимости архимедовой силы, действующей на одно и тоже тело, от различных параметров, работали по группам.
Школьный (Творческая группа естественно-математического цикла)	2013	«Площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда» - математика 5 класс	Урок – практическая работа. Учащиеся, шаг за шагом, исследовали поверхность прямоугольного параллелепипеда и вывели формулу для вычисления его площади поверхности. В ходе урока решали практические задачи, встречающиеся в обыденной жизни, и увидели важность знаний и умений математических вычислений. Работа в парах учила учащихся работать
Муниципальный (Районное методическое объединение учителей математики, физики и	2014	Решение квадратных уравнений по формуле II с четным вторым коэффициентом – алгебра 8 класс	Урок с применением ЭОР (интерактивных плакатов, созданных учителем). Это один из уроков по теме «Квадратные уравнения». По данной теме создана методическая разработка.

информатики)			
Муниципальный (Совещание директоров)	2014	«Сложение смешанных чисел» - математика 5 класс	Урок ОНЗ по технологии системно – деятельностного подхода с применением готовых ЭОР ( <a href="http://fcior.edu.ru/card/5756/zadanie-v-kartinkah-po-teme-perevod-smeshannogo-chisla-v-nepravilnuyu-drob-p2.html">http://fcior.edu.ru/card/5756/zadanie-v-kartinkah-po-teme-perevod-smeshannogo-chisla-v-nepravilnuyu-drob-p2.html</a> ) и созданной презентации учителем. На уроке используются здоровьесберегающие технологии (динамическая пауза, смена видов деятельности). Материал урока был дифференцирован, каждый учащийся мог освоить не только задания базового уровня, но и дополнительные задания в индивидуальном режиме (задания были размещены в ноутбуках в папке «дополнительные задания»). На каждом этапе урока учащиеся ставили цель и достигали её. В конце урока была проведена рефлексия.
Муниципальный (Учитель года)	2015	«Диаграммы» - математика 6 класс	Интегрированный урок, в технологии системно-деятельностного подхода, посвящённый памятной дате- 70летию Победы в ВОВ. На уроке были использованы видеофрагменты, фрагменты музыки и песен военных лет. Построение диаграмм в программе MS Excel предполагала использование знаний и умений работы в данной программе. Беседа в ходе урока потребовала от учащихся знаний истории ВОВ. Вся информация была обработана и показала математические умения: построение и заполнение таблиц, построение диаграмм по данным, учащиеся использовали умения вычислительных навыков. Этап рефлексии показал, что ни один учащийся не оказался равнодушным к данной дате и все справились с поставленными задачами в ходе урока. Учащиеся получили дифференцированное домашнее задание (построение диаграмм в тетрадах или в программе MS Excel).
Региональный (Учитель года)	2015	«Сбор и обработка информации» - математика 6 класс	Проблемная ситуация в начале урока позволила учащимся стать «исследователями», в ходе которого были составлены проекты в группах и представлена их защита. Обработка информации была осуществлена в компьютерной программе MS Excel.

Отзывы (не менее 2 уроков/занятий\* - представляются в Приложении): педагогического работника учреждения дополнительного профессионального педагогического образования, председателя муниципального или регионального методического объединения, специалиста, привлекаемого для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников. Отзыв члена жюри профессионального конкурса (на момент проведения конкурса).

\*для аттестующихся на заявленную категорию впервые не менее 3-х уроков

3.6. Участие в научно-практических конференциях, семинарах, секциях, круглых столах, проведение мастер-классов, участие в реализации программ повышения квалификации

<i>Форма</i>	<i>Уровень</i>	<i>Тематика с указанием года</i>
Проведение мастер-классов для педагогов, руководителей	Муниципальный (РМО учителей математики, физики и информатики)	Реализация системно-деятельностного подхода на уроках различной целевой направленности, 2015 год
Выступления на методических объединениях, конференциях, круглых столах, семинарах	Муниципальный (августовская педагогическая конференция)	- Организация на уроке активной учебно – познавательной деятельности учащихся, 2014 г. - Организация обучения детей с ОВЗ, обусловленными задержкой психического здоровья в образовательном учреждении.
	Региональный (августовская педагогическая конференция)	Трудовое воспитание в современной сельской школе – основа подготовки к трудовой деятельности в новых экономических условиях, 2015 г.
	Муниципальный (августовская педагогическая конференция)	Трудовое воспитание в современной сельской школе – основа подготовки к трудовой деятельности в новых экономических условиях, 2015 г.
		- Психолого-педагогическое сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в МКОУ Октябрьская СОШ, 2015 г. - Программа психологического сопровождения и подготовки выпускников к ГИА и ЕГЭ, 2015 г.
Муниципальный (семинар для завучей)	Психолого-педагогическое сопровождения детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС в МКОУ «Октябрьская СОШ», 2015 г.	
Участие в реализации программ повышения квалификации	Название программы, образовательной организации, на базе которой реализовывалась программа	

3.7. Результативность участия в профессиональных конкурсах

<b>Уровень</b>	Наименование конкурса	Итого		
		Участник	Лауреат	Победитель
Всероссийский	Всероссийский педагогический конкурс «Сценарий медиаурока с компьютером»	+++		
Всероссийский	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики», номинация «Творческие работы и методические разработки педагогов»			Диплом 3 степени

Всероссийский	Всероссийский конкурс учителей с международным участием «Мир олимпиад», номинация «Мой открытый урок»			Диплом 2 степени
Всероссийский	Всероссийский конкурс учителей с международным участием «Мир олимпиад», номинация «Мои педагогические разработки»			Диплом 1 степени
Всероссийский	Всероссийский конкурс учителей с международным участием «Мир олимпиад», номинация «Моя презентация к уроку»			Диплом 1 степени
Всероссийский	Всероссийский конкурс учителей с международным участием «Мир олимпиад», номинация «Сайт (блог) учителя»			Диплом 1 степени
Всероссийский	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики», номинация «Творческие работы и методические разработки педагогов» работа: урок математики в 6 классе «Диаграммы»			Диплом 3 степени
Региональный	КОНКУРС государственных и муниципальных общеобразовательных организаций Костромской области, реализующих проекты, направленные на совершенствование трудового образования и воспитания школьников – ПРЕТЕНДЕНТОВ НА ПОЛУЧЕНИЕ ДЕНЕЖНОГО ПОощРЕНИЯ ПО КРИТЕРИЯМ КОНКУРСНОГО ОТБОРА В РАМКАХ ПРИОРИТЕТНОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА "ОБРАЗОВАНИЕ" – 2015 (кабинет технологии)			3 место (ГРАНТ) (принимала участие в разработке проекта)
Региональный	Конкурс «Учитель в информационно-образовательной среде» по направлению «Интерактивная витрина»	Участие (4 место)		
Региональный	Конкурс методических разработок, номинация: Методические разработки по теме, модулю, разделу (уроки) «Уроки открытия нового знания при изучении математики в 5 классе (технология системно-деятельностного подхода)»			Диплом 1 степени
Региональный	Учитель Года - 2015	+		
Муниципальный	Учитель Года - 2015			Победитель (выписка из протокола заседания заседания муниципальной конкурсной комиссии конкурса от 15.04.2015)



Международный	Международный фестиваль методических разработок, классных часов педагогов: классный час «Афганская война»			Диплом победителя
Международный	Международный смотр презентаций «Лучшая презентация к учебному занятию»			Диплом победителя
Международный	Международный конкурс «Учитель Года по версии сайта «WWW.MLDV.RU» 2015	+		

### 3.8. Общественно-профессиональная активность педагога

	Год	Наименование мероприятия/характеристика деятельности
Участие в работе профессиональных общественных объединений	2012- 2013	Руководитель творческой группы учителей естественно – научного цикла. (Организация методической работы учителей естественно – научного цикла школы). <i>Выпуски из приказов за 2013, 2014, 2015 гг.</i>
	2013-2014	
	2014-2015	
	2015-2016	
Участие в работе экспертных, апелляционных комиссиях	2013-2014	Работа в составе предметного жюри для подведения итогов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике , физике, астрономии и информатики. Приказ № 118 от 18.09.2013 <i>В 2013 году осуществляла оценку олимпиадных работ по физике</i>
	2014-2015	Работа в составе предметного жюри для подведения итогов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике, физике, астрономии и информатики. <i>В 2014 году осуществляла оценку олимпиадных работ по математике и физике.</i>
	2014-2015	Работа в составе комиссии по проверке контрольных работ по математике. <i>В 2015 году осуществляла оценку контрольных работ по математике в форме ОГЭ и ЕГЭ</i>
	2015-2016	Работа в составе предметного жюри для подведения итогов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике, физике, астрономии и информатики. Приказ № 119 от 08.09.2015 <i>В 2015 году осуществляла оценку олимпиадных работ по физике и астрономии.</i>
Участие в работе жюри профессиональных конкурсов	2013-2014	Работа в составе жюри школьной конференции исследовательских работ НОУ «Эрудит» <i>В 2014, 2015 годах осуществляла оценку исследовательских и проектных работ и выступлений учащихся школы.</i>
	2014-2015	
Участие в работе творческих, проектных групп		
Участие в работе предметных комиссиях по проверке ОГЭ и ЕГЭ	2013-2014	Работа в составе комиссии по проверке контрольных работ по математике. <i>В 2014 году осуществляла оценку контрольных работ по математике в форме ОГЭ и ЕГЭ</i>

### 3.9. Исполнение функций наставника

Характеристика деятельности педагога по организации наставнической деятельности.

В 2013-2014 году я являлась тьютором - педагогом наставником дистанционной школы учащегося 7 класса, который проходил дистанционное обучение в областном государственном казенном образовательном учреждении дополнительного образования детей «Костромской областной Центр дополнительного образования детей «Одаренные школьники» по образовательной программе «Решение нестандартных задач по математике». Моя цель как тьютора: индивидуализация учебно - воспитательной работы, организационное управление учебно-познавательной деятельностью обучающегося, помощь в его самоопределении, контроль выполнения учащимся графика учебного процесса. Образовательная программа представляет собой качественный тренинг по решению задач дифференцированных по уровню сложности. Имеется сертификат тьютора от ОГКОУ ДОД «Костромской областной Центр дополнительного образования детей «Одаренные школьники». Приказ № 50 от 21.05.2014 года.

В 2016-2017 учебном году я являюсь тьютором 3х учащихся 8 класса по образовательной программе «Тренинг решения олимпиадных задач по математике».

### 3.10. Руководство методическим объединением в образовательном учреждении, в муниципальном образовании, в региональной системе образования.

Характеристика деятельности педагога по организации работы методического объединения.

На протяжении 2012-2016 гг. я являлась руководителем творческой группы учителей естественно – научного цикла школы. В 2013-2014 и в 2014-2015 учебных годах учителя ТГ работали над методической темой «Развитие познавательной деятельности учащихся через использование инновационных технологий в условиях введения стандартов второго поколения».

В связи с реализацией ФГОС ООО в 2015-2016 учебном году ТГ начала работу по методической теме «Системно-деятельностный подход как технологическая основа ФГОС в основной школе», целью работы группы стало создание условий для внедрения системно-деятельностного подхода, как технологической основы ФГОС ООО.

В течение всего периода работы ТГ, учителя повышали квалификацию через курсы повышения квалификации, семинары, ДМО и вебинары. Итогами работы по теме самообразования учителей стало обобщение и распространение опыта педагогической деятельности через открытые уроки, мастер-классы и сообщения на заседаниях ТГ. Все учителя творческой группы активно участвовали в конкурсах профессионального мастерства, готовили учащихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня, результатом которых стали призовые места, поощрения и благодарности.

### 3.11. Дополнительная аналитическая информация по разделу 3.

анализ представленных в таблицах результатов.

## 4. Совершенствование методов воспитания, владение современными образовательными технологиями и методиками, эффективность их применения

4.1 Использование современных образовательных технологий, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных ресурсов, цифрового интерактивного оборудования, эффективность их использования\*

Наименование технологии/ЭОР/ЦИО	Подтверждение эффективности использования (результаты работы, отзывы внешних экспертов, наличие сертификатов и др.)
<b>Современные образовательные технологии</b>	
Исследовательский метод	Метод обучения, направленный на освоение обучающимся всех этапов проблемно-

	<p>поисковой учебной деятельности, развитие исследовательских умений, аналитических и творческих способностей. Уроки – исследования больше проводила по физике, там есть что исследовать опытным путём (эмпирическое исследование) – урок по теме «Архимедова сила»</p>
Проектная технология	<p>Под методом проектирования понимается обобщённая модель определённого способа достижения поставленной цели, система приёмов, определённая технология познавательной деятельности. Главной отличительной особенностью метода проектов является обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, которая соответствует его личным интересам.. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы.</p> <p>Метод проектов применяю на уроке (краткосрочный), по теме (особенно этот метод актуален на уроках технологии, реализующих ФГОС: по программе учащиеся должны выполнить 4 проекта (по каждой теме) и итоговый проект – в качестве промежуточной аттестации, для оформления конкурсных работ).</p>
Технология проблемного обучения	<p>Под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению. Использую создание проблемных ситуаций, с учётом требований к формулировке проблемных вопросов, т. к. вопрос становится проблемным при определенных условиях: он должен содержать в себе познавательную трудность и видимые границы известного и неизвестного; вызывать удивление при сопоставлении нового с ранее известным, неудовлетворенность имеющимися знаниями и умениями. Особенно эффективен данный метод при изучении новой темы. Например, при изучении темы «теорема Пифагора», предлагаю решить 2 задачи на нахождение расстояния между двумя пешеходами: в первом случае они двигаются вдоль прямой, удаляясь друг от друга (с этой задачей учащиеся легко справляются), а во второй – пешеходы удаляются, к примеру: 1ый - на север, а 2ой - на восток, т.е. под прямым углом (получается прямоугольный треугольник, необходимо найти гипотенузу). Без знаний теоремы Пифагора данную задачу решить невозможно. И обращаю внимание, что аналогичные задачи встречаются в экзаменационном материале ОГЭ.</p>
Информационно – коммуникационная технология	<p>Поскольку наглядно-образные компоненты мышления играют исключительно важную роль в жизни человека, то использование их в изучении материала с использованием ИКТ повышают эффективность обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— графика и мультипликация помогают ученикам понимать сложные логические математические построения;</li> <li>— возможности, предоставляемые ученикам, манипулировать (исследовать) различными объектами на экране дисплея, изменять скорость их движения, размер, цвет и т. д. позволяют детям усваивать учебный материал с наиболее полным использованием органом чувств и коммуникативных связей головного мозга.</li> </ul>

	Компьютер использую на различных этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле, при этом для ученика он выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива. Я использую презентации, видеофрагменты, интерактивные плакаты, анимации, интерактивные опыты по физике, тестирование и др.
Технология развивающего обучения	Развивающее обучение непосредственно ориентировано на закономерности развития личности. Это обучение, в котором развивающий эффект является не побочным, а прямым результатом. В ходе применения развивающего обучения происходит стимулирование познавательной деятельности, активизация процессов самопознания, саморазвития, самообразования. В УМК А.Г.Мордковича практически реализованы принципы развивающего обучения. В 10 классе обучение ведётся по учебнику профильного уровня, у учащихся есть возможность овладеть более глубокими знаниями в области математики.
Разноуровневое обучение.	Обычно применяю на этапах первичного закрепления знаний в виде тестов и самостоятельных работ. При изучении нового материала даю разноуровневые задания группам, по степени сложности. Домашнее задание, в основном, подразделяю на 3 уровня: А – базовый, В – повышенный и уровень С – творческий (иногда уровни В и С объединяю).
Технология интегрированного обучения	Интеграция - это глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщённых знаний в той или иной области. Например, при изучении темы «Равнодействующая сила» по физике использовала басню Крылова «Лебедь, рак и щука» (физика - литература). Заключительный урок по теме «Диаграммы» по математике использовала статистические данные хода Великой Отечественной Войны и работу в программе MS Excel (математика – история - информатика). Урок по теме «Диаграммы» был проведён в рамках муниципального конкурса «Учитель Года - 2015».
Игровые технологии	По определению, игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Обучение в игре позволяет научить: распознавать, сравнивать, характеризовать, раскрывать понятия, обосновывать, применять. Например на уроках математики в 6 классе при изучении темы «Координаты» я провожу игру «Соревнование художников»: на карточке записаны координаты точек: (0;0), (-1;1), (-3;1), (-2;3), (-3;3), (-;6), (0;8), (2;5), (2;11), (6;10), (3;9), (4;5), (3;0), (2;0), (1;-7), (3;-8), (0;-8), (0;0), необходимо отметить на координатной плоскости каждую точку и соединить с предыдущей отрезком. Результат – определенный рисунок. Эту игру провожу и с обратным заданием: нарисовать самим любой рисунок, имеющий конфигурацию ломаной и записать координаты вершин.
Здоровьесберегающие технологии	Современный урок предполагает активную деятельность учащихся, поэтому я применяю здоровьесберегающие технологии, такие как: соблюдение правил ТБ, проведение физкультминуток и динамических пауз, распределение этапов урока и смены деятельности во время урока, работа с компьютером длится определённое время и с проведением гимнастики для глаз, релаксацию и др.
<b>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</b>	

Материалы по физика в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
Сайт «Класс!ная физика»	<a href="http://class-fizika.narod.ru/">http://class-fizika.narod.ru/</a>
Виртуальная школа Кирилла и Мефодия	Диск, 11 кл
ФИЗИКА мультимедийный курс	Диск, 7- 11 кл
ОТКРЫТАЯ ФИЗИКА полный мультимедийный курс, часть 1	Диск, 7- 11 кл.
ОТКРЫТАЯ ФИЗИКА полный интерактивный курс	Диск, 7- 11 кл
ЖИВАЯ ФИЗИКА	Диск, 7- 11 кл.
ФИЗИКА библиотека наглядных пособий	Диск , 7-11 кл
ФИЗИКА практикум	Диск , 7-11 кл
Интерактивная энциклопедия - открытая дверь в мир науки и техники	Диск , 5-11 кл
ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ Алгебра Геометрия Информатика	Диск, 10-11 кл.
ЖИВАЯ ГЕОМЕТРИЯ	7-9 кл.
Диск к учебнику Алгебра 8 класс	Диск, 8 кл
Открытая астрономия	Диск, 11 кл.
<b>Цифровое интерактивное оборудование (ЦИО)</b>	
Ноутбук	<p>Проектная деятельность – неотъемлемая часть образовательного процесса. Работа с информацией, оформление и представление работы учащихся выполняется в электронном виде. Умение работать в сети Интернет и в различных программах диктуют новые образовательные стандарты.</p> <p>Изучение новой темы, выполнение тренировочных заданий, проверка уровня знаний – всё это возможно с помощью ЭОР (электронных модулей) и тестов. Ноутбук позволяет работать индивидуально или в парах.</p>
Проектор	<p>Для наглядности и работы всего класса помогает проектор. Он проецирует информацию на экран и позволяет учащимся активно участвовать в её обсуждении. На уроках и школьной научной конференции учащиеся представляют свои проекты и исследовательские работы. Просмотр видеофайлов, демонстрация опытов, анимация лучше воспринимается с экрана, нежели в ноутбуке.</p>
Интерактивная доска	Важнейшим компонентом современных информационных технологий, используемых в

	<p>образовании, стали электронные интерактивные доски. В своей практике я применяю интерактивные плакаты (готовые и созданные самой). Изучение геометрии в 10-11 классах (курса стереометрии) требует наглядности объёмных фигур и рассмотрения их свойств. В своей практике использую готовые интерактивные плакаты: конус, цилиндр, объёмы конуса, пирамиды, призмы, шара, симметрия. По теме «Квадратные уравнения» я разработала интерактивные плакаты и в региональном методическом конкурсе получила диплом 1 степени за методическую разработку «Применение интерактивных плакатов на уроках алгебры в 8 классе при изучении темы «Квадратные уравнения»»</p>
--	--

\* При анализе учитывать пункты 3.2-3.4.

#### 4.2 Использование ИКТ в профессиональной деятельности

##### 4.2.1. Наличие личного сайта или электронного кабинета учителя.

Ссылка на электронный ресурс.

Сайт на портале УчПортфолио. ru - <http://uchportfolio.ru/create/page/40877>

Личный сайт учителя на портале Инфоурок - <https://infourok.ru/user/poletaeva-galina-lvovna>

Блог «Учитель и воспитатель» - <http://matematikteacher.blogspot.ru/>

Личная страница на сайте Про Школу. ру - <http://www.proshkolu.ru/user/Lvovna67/>

#### 4.3. Курсы повышения квалификации, профессиональная переподготовка

Наименование учреждения	Название образовательной программы	Дата прохождения КПК, профессиональной переподготовки	№ удостоверения (свидетельства)
ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»	Основные подходы к обучению и воспитанию школьников в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования	08.04.2013-24.12.2013	Сертификат № 102-21
ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»	Основные подходы к реализации целей и задач дистанционного профильного обучения в условиях федерального государственного образовательного стандарта общего образования	22.10.2013-08.11.2013	Удостоверение № 432-10
НОУ ДПО «Институт дистанционного повышения квалификации», г. Новосибирск	Психолого – коррекционная работа с ограниченными возможностями здоровья у детей	15.06.2014-30.07.2014	Удостоверение № 542400617911
ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»	Обучение и воспитание детей с ЗПР и лёгкими формами интеллектуальной недостаточности в современном общеобразовательном учреждении	06.10.2014-28.11.2014	Удостоверение № 606-47
НОУ ДПО «Институт дистанционного повышения квалификации»,	Практическая психолого – педагогическая деятельность педагога-психолога	23.09.2014-23.04.2015	Диплом о профессиональной

г. Новосибирск			переподготовке № 542402038478
НОУ ДО «Безопасность +», г. Кострома	Проверка знаний требований охраны труда	28.05.2015	Удостоверение № 0580
ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»	Основные подходы к преподаванию предметной области в условиях обновления образования (технология, физика)	14.09-30.11.2015	Удостоверение № 440600008896
ООО «Издательство «Учитель» г. Волгоград	Профессиональная компетентность учителя математики в условиях реализации ФГОС ООО	15.12.2015	Удостоверение № 342402440693
Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», Г. Петрозаводск	Разработка урока математики по технологии активных методов обучения (в рамках ДПОП повышения квалификации «Технология активных методов обучения и модерации – современная образовательная технология новых ФГОС»)	15.01.2016	Удостоверение № 17- 11-162
Издательство «Просвещение» Г. Москва	Открытый урок с использованием электронной формы учебника по алгебре для 8 класса (авт. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др.)	08.02.2016	Сертификат участника вебинара
АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования Всероссийский образовательный проект RAZVITUM »	Онлайн – семинар «ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС»	20.12.2016	Сертификат серия 081624 №49428
ООО «Издательство «Учитель» г. Волгоград	Педагогическое образование: учитель общеобразовательной организации (технология)	02.11.2015-29.02.2016	Диплом о профессиональной переподготовке № 342403051180

4.4. Наличие диссертации по профилю преподаваемой дисциплины, педагогике, психологии.

4.5. Дополнительная аналитическая информация по разделу 4

- анализ представленных в таблицах результатов.

Обучение на КПК, работа по темам самообразования, посещение уроков учителей – всё это способствует внедрению современных образовательных технологий в процесс обучения.

Использование в обучении современных образовательных технологий и ЭОР и ЦИО развивает у учащихся любознательность, сообразительность, речь, логическое и образное мышление, дает возможность расширить и углубить уровень познавательной активности, пробудить у учащихся стремление к углубленному изучению учебного материала, развивать творческие способности учащихся и является важнейшим условием повышения качества образования.

Т.к. я преподаю не только физику и математику, но и технологию, то в 2015-2016 учебном году я прошла профессиональную переподготовку на отделении дополнительного образования ООО «Издательство «Учитель» и получила диплом предоставляющий право на ведение профессиональной деятельности в сфере «Педагогическое образование: учитель общеобразовательной организации (технология)». Поэтому в аналитическом отчёте указываю результаты работы по трём предметам: математике, физике и технологии.

Кроме курсов повышения квалификации постоянно участвую в семинарах, конференциях, вебинарах и ДМО.

## 5. Участие педагога в экспериментальной, инновационной деятельности, транслирование практических результатов данной деятельности

### 5.1. Участие в реализации образовательных программ инновационных, экспериментальных площадок, лабораторий, ресурсных центров

Уровень	Наименование мероприятия	Практические результаты/личный вклад

### 5.2.

### 5.3. Публичное представление результатов инновационной деятельности

Уровень	Наименование мероприятия (конференции, семинара и др.)	Форма презентации	Тема	Дата

### 5.3. Наличие опубликованных статей по итогам участия в экспериментальной, инновационной деятельности, имеющих соответствующий гриф и выходные данные

Уровень	Название публикации	Выходные данные		
		Место издания, <i>гриф</i>	Название издательства	Год издания



5.4 Дополнительная аналитическая информация к п. 5.1.-5.3.  
- анализ представленных в таблицах результатов.

## 6. Общественное признание педагога

6.1. Грамоты, Благодарности, Благодарственные письма, Премии, в том числе от общественных организаций, за успехи в профессиональной деятельности:

Международный уровень	Всероссийский уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень
<p>Диплом за высокий профессионализм, организаторские способности, использование в работе новых информационных технологий в деле воспитания и обучения подрастающего поколения при подготовке учащихся к Международной предметной олимпиаде для школьников «Эверест» Осень 2014</p>	<p>Диплом за организацию сверх программной общероссийской предметной олимпиады <u>Олимпус</u> <u>Осенняя Сессия</u> Калининград, февраль 2013 г.</p>	<p>Департамент образования и науки Костромской области. Почётная грамота за успешную работу по обучению и воспитанию учащихся. Приказ № 855 от 25.05.2009</p>	<p>Отдел образования администрации Мантуровского муниципального района Костромской области. Грамота за добросовестный, творческий труд в обучении и воспитании разносторонне развитой личности, за профессионализм и душевную щедрость. Приказ № 71 от 24.08.2011</p>
	<p>Диплом за организацию сверх программной общероссийской предметной олимпиады <u>Олимпус</u> <u>Зимняя Сессия</u> Калининград, май 2014 г.</p>	<p>Государственное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр внешкольной работы Костромской области «Планетарий» (ГОУ ДОД «Планетарий») Благодарственное письмо за подготовку участника областного детского конкурса «Юный астроном и математик» Приказ № 08/01-07 от 15.02.2010</p>	

6.2. Награды за успехи в профессиональной деятельности

Государственные награды	Ведомственные награды	Региональные награды
<p>Министерство образования и науки Российской Федерации. Почётная грамота за значительные успехи в организации и совершенствовании учебного и воспитательного процессов, формирование интеллектуального, культурного и нравственного развития личности, большой вклад в практическую подготовку учащихся. Приказ №231/к-н от 03.04.2013</p>		

6.3. Отзывы в прессе о профессиональной деятельности педагогического работника, интервью, общественные награды

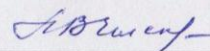
«07» марта 2017 г.

\_\_\_\_\_  
/подпись аттестуемого/

Данные, представленные в аналитическом отчёте Полетаевой Галины Львовны заверяю.

ФИО педагога

Руководитель образовательного учреждения



М.В. Чистякова

\_\_\_\_\_  
/подпись руководителя ОУ/

**Выводы администрации образовательного учреждения:**

Мотивированная всесторонняя и объективная оценка профессиональных, деловых качеств, результатов профессиональной деятельности педагогического работника по выполнению трудовых обязанностей, возложенных на него трудовым договором.

Галина Львовна Полетаева работает учителем физики, математики и технологии в МКОУ «Октябрьская СОШ». Её педагогический стаж - 23 года. В МКОУ «Октябрьская СОШ» работает десятый год. За это время она зарекомендовала себя эрудированным и творческим человеком.

Галина Львовна постоянно стремится к тому, чтобы, обучая воспитывать и развивать ученика. Воспитывает на её уроках всё: личность самого учителя, строгий отбор материала, современные методы обучения, требующие от учащихся самостоятельной творческой деятельности, развивающие воображение, мышление, речь. Уроки учителя отличаются преобразующим характером деятельности учащихся,

