**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Тидибская СОШ им.Алиева И.М.»**

**Доклад**

**на ШМО учителей начальных классов**

**«Нравственно – патриотическое воспитание младших школьников»**

 **Подготовила:**

**Гаджимагомедова Н. М.,**

**учитель начальных классов**

 **2018 год**

**- 1 -**

**Нравственно-патриотическое воспитание младших школьников**

Актуальность данной проблемы очевидна. Патриотизм, как неотъемлемая часть общенациональной идеи, должен стать основой сплочения нации, возрождения духовно-нравственных устоев, издревле присущих российскому обществу.

В чем реализуется патриотизм сегодня? Как воспитать это великое чувство в наших детях, живущих в 21 веке – веке всевозможных гаджетов, цифрового телевидения, когда во многих молодых современных семьях, вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение. Идет время. меняются века, года, люди. Но вечным остаётся стремление человека к добру, любви, свету, красоте, истине.

именно перед учителями возникает вопрос, какими мы хотим видеть своих учеников? Конечно же, высоко нравственными, готовыми защищать свою страну, стремиться сделать ее краше, богаче, крепче, счастливее. И все эти прекрасные чувства в большой степени зависят от того, как они были заложены в школьные годы.

Патриотическое воспитание всегда являлось одной из важнейших задач нашей школы, ее роль в этом плане невозможно переоценить, сама атмосфера школы, носящей имя первой женщины Героя Советского Союза-Зои Анатольевны Космодемьянской пропитана духом патриотизма.

Любовь к родине, любовь к людям – вот два быстрых потока, которые, сливаясь, образуют могучую реку патриотизма. А полноводная река берёт начало с маленьких ручейков, таких как

- любовь к родителям, семье и родному дому;

- любовь к природе, её охрана и изучение;

- любовь к родному городу, своему краю, своей стране;

- знакомство с национальной культурой;

- воспитание чувства национальной гордости;

- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям, чувство принадлежности к мировому сообществу;

Чувству родины и любви к ней, патриотизму, человек первоначально обучается в семье. Это чувство «родительского дома» и ложится в основу любви к Родине, Отчизне. Семья является первой школой понимания родины, школой воспитания органической верности и привязанности к ней. Если в семье ребёнок этого не

- 2 -

-чувствует, то вряд ли он услышит слова учителя о долге, чести, честности, ответственности. Вот почему главным условием нравственно - патриотического воспитания детей я считаю тесную взаимосвязь с родителями, а важной формой работы с родителями считаю родительское собрание. Уже на самом первом собрании я знакомлю родителей со словами Макаренко, которые я приводила в качестве эпиграфа в своем эссе : «Хотите, чтобы были хорошие дети, — будьте счастливы. Разорвитесь на части, используйте все свои таланты, ваши способности, привлеките ваших друзей, знакомых, но будьте счастливы настоящим человеческим счастьем». А самое большое счастье для родителей – это вырастить здоровых и высоконравственных детей. Я обязательно провожу анкетирование среди родителей (слайд). По итогам анкетирования совместно с родительским комитетом мы планируем дальнейшую работу в классе. На таких родительских собраниях как «Семейные праздники», «Папа, мама, я — читающая семья», «Наш выходной» пытаюсь донести до сознания родителей, что дети по своей природе очень впечатлительны, им хочется участвовать в каких-то событиях, радостных волнениях, что семья должна давать добрую пищу детскому воображению и чувствам. Детям нужен не только наставник, но и друг. А дружба не рождается от ежедневных проверок дневников и морализирования. Дружба крепнет в живом и полезном деле — воскресной рыбалке, субботнем походе, лыжной прогулке, в совместных семейных праздниках. ( слайд с родителями) Родители с удовольствием откликаются на все мои предложения, а чаще всего сами проявляют активность, придумывая наши совместные мероприятия: прогулки, экскурсии, праздники или поездки. Они мои большие помощники. Кроме работы с родителями в своей работе по нравственно- патриотическому воспитанию я использую  и другие формы работы:

- уроки;

- тематические беседы;

- классные часы;

- внеклассные мероприятия;

- проектная деятельность. (слайд)

 Очень важно, что нравственно -патриотическое воспитание в начальной школе заложено буквально в каждом уроке. Начиная с первых дней ребёнка в школе, через уроки обучения грамоте мы даём представление о Родине, о столице, о родном городе, дети рисуют картину «Моя семья», подбирают фотографии, оформляют презентации, в которых рассказывают о своих семьях. Во время таких бесед и я обязательно рассказываю о своей семье, о своём детстве, о своих родителях. Мы вспоминаем игры, в которые я играла в детстве, и в которые сейчас играют мои ученики . Помимо совместных мероприятий по теме «Семья» я использую еще и проектную технологию. Дети совместно с родителями участвовали в таких проектах, как: «Я и моё имя», «История нашей фамилии», «Родословная моей семьи». К этому занятию привлекаются дедушки и бабушки моих учеников, сохранившие семейные предания и традиции. Подобная совместная деятельность заставляет всех членов семьи бережнее относиться к своим традициям, способствует сохранению семейных связей, вызывает гордость за свою семью не только у детей, но и у взрослых .

- 3 -

Через уроки окружающего мира, начиная с уже 1 класса, красной нитью проходит тема «Моя  Родина» . На этих уроках дети узнают о символах нашего государства, о стране, в которой они живут, знакомятся с понятиями "Родина", «Отечество», "гражданин".  Я рассказываю детям о важных исторических событиях, о героях нашей страны.  Именно на уроках окружающего мира ребята начинают узнавать о том, что каждый человек имеет свою национальность , а каждый народ — особенный и отличается языком, культурой, традициями. И конечно, изучая этот предмет, ребята знакомятся с родной природой.

Все 4 года обучения литературному чтению в начальной школе наш учебник открывает тема «Устное народное творчество»: потешки, прибаутки, заклички, сказки.  Дети  выполняют творческие работы,  прекрасным материалом являются пословицы, поговорки, загадки, притчи. Дополнением к этому служат картины родной природы, репродукции полотен русских живописцев.

На уроках русского языка я часто использую дополнительный материал о природе родного края.  Мы записываем с детьми предложения о большой и малой родине. В минутки  чистописания обязательно включаю  стихи о родном крае, о родном городе.

Уроки математики в начальной школе  дают представление о развитии отечественной науки. При составлении задач и в устном счёте я часто использую дополнительный краеведческий материал, при отработке вычислительных навыков  - задания на расшифровку слов, пословиц, поговорок, названий сказок и других жанров народного творчества. Важно, что решая примеры и задачи, ученики приобретают  не только предметные умения и навыки, но и узнают интересные факты, связанные с историей и культурой нашей страны.

И, конечно, такие учебные предметы, как изобразительная деятельность и музыка так же развивают творческие способности детей , прививают им чувство прекрасного, знакомят с национальной культурой. Так из урока в урок у моих учеников развивается чувство гордости  за свою большую и малую родину, а вместе с тем формируется познавательный интерес, повышается мотивация к обучению. Всё это позволяет формировать в процессе обучения нравственно-ориентированного успешного ученика, патриота своей страны.

Кроме учебной деятельности, нравственно -патриотическое воспитание младших школьников начинается и с общения с одноклассниками, с верной дружбы и чувства товарищества. Материалом для моих разнообразных бесед с детьми служат факты из жизни клас­са, произведения художественной литературы, нравственные категории (добро, зло, справедливость, честность, долг, ответственность) ; происходящие события в классе, школе, стране; вопросы и проблемы, волнующие детей.

Суть нравственно-патриотического воспитания в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и

 - 4 -

культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. (Слайд про семена) И еще мои любимые слова- Педагог и садовник! Их цели конечные не в силах никто и ничто изменить: сеять разумное, доброе, вечное и непременно растить !

Младший школьный возраст — наиболее подходящий для вос­питания интереса к общественным явлениям, совместным делам. Важно не упустить этого момента и вовлечь каждого ребенка в насыщенную жизнь коллектива, имеющую социально значимое содержание. В этом возрасте дети чрезвычайно эмоциональны, и сухие сведения их мало трогают, Поэтому так важна в начальной школе внеклассная работа ( слайды) я отдаю предпочтение активным формам и методам работы, таким как: экскурсии по родному городу, музейные уроки, проектная деятельность, праздники, совместные мероприятия с родителями, конкурсы, викторины.

Все дела, проводи­мые в классе, должны быть наглядными и конкретными. Если ребенок эмоционально не переж**И**л то, о чем рассказы­вает учитель, или то, что он делает сам (участвует ли в озеленении школы, обустройстве школьной территории, украшении класса, поздравлении ветеранов, в общественно значимых акциях), то услышанное или сделан­ное не оставит глубокого сл**Е**да в его душе. Так, запланированная мной встреча с ветераном может оставить детей равнодушными. Но если ребята заранее готовятся к ней (готовят подарки, придумывают вопросы, красочно оформляют приглашения), она надолго запоминается и дети ее еще долго вспоминают.

Следует учесть и такую особенность младших школьников, как актив­ность. Готовность к активным действиям, к поиску новых впечатлений и новых друзей, открытость любому жизненному опыту, огромная энергия детей этого возраста предоставляют широкие и разнообразные возможности в организации нравственно-патриотического воспитания. Дети с удоволь­ствием участвуют в различных видах деятельности, выполняют поручения, трудятся. Работа в группе, общественно значимая и обще­ственно оцениваемая, очень нравится детям. Представления и чувства, которые испытывают дети младшего школьного возраста по отношению к своей стране, к Родине, конечно, меняются и расширяются с годами. Проводя анкетирование детей в 1 и 2 классе уже можно заметить как оно изменяется.( слайд- диаграмма)

Поэтому именно в начальной школе надо создавать все условия для того, чтобы дети росли идейно зрелыми, нравственно стойкими и духовно богатыми людьми.

( слайд у Зои и досок)

Конечно это невозможно без поддержания и укрепления школьных традиций.  Визитной карточкой нашей  школы является день памяти Зои Анатольевны Космодемьянской, памятные мероприятия, проводимые у мемориальных дос**О**к погибших  воинов - моего одноклассника Сизикова Андрея, погибшего в Афганистане в 1984 году Сяськина Олега, и Пономарева Ильи.-героев чеченской войны.

- 5 -

Обо всем этом я тоже рассказываю своим детям. Учителю не должно быть безразлично, что происходит в России, что ожидает нашу страну в будущем. Если дети будут чувствовать и видеть, что их учитель на деле, а не на словах любит свою страну, то они ему будут верить, и воспитание патриотических чувств будет направлено в нужное русло. Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. А почувствует ли человек привязанность к родной земле или отдалится от нее, это уже зависит от обстоятельств жизни и воспитания. Хочется, чтобы мой ученик вырос хорошим человеком, образованным, воспитанным, порядочным, уважающим старших и своих одноклассников, вырос интеллектуально-развитым, одним словом, человеком с большой буквы. Хочется так воспитать своих детей, чтобы они очень любили ту землю, на которой родились, ту страну, в которой живут, учатся и растут.

И это, я считаю, одна из главных задач учителя, не меньшая, а может быть даже большая, чем обучение.

**Свое выступление хотелось бы закончить словами Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла: «Судьба России, её будущее – в руках педагогов, воспитателей, учителей. Нам нужно вновь увидеть и понять: школа станет мёртвой, а труд её безотрадным, если педагоги будут передавать ученикам, лишь некоторую сумму знаний. Нет, и не может быть школы без воспитания, без стремления помочь ребёнку стать личностью самостоятельной, одухотворённой, способной отдавать себя ближнему, нашему народу и нашему Отечеству»**

**Формы нравственно-патриотического воспитания младших школьников**

***1.Беседа —*** метод убеждения.Ее задачи: формирование гражданско-патриотических представлений детей; разъяснение норм и правил поведения в обществе, природе, правил общения; обсуждение и анализ поступков учащихся класса, жизнедеятельности коллектива.Материалом для бесед могут служить факты из жизни клас­са, произведения художественной литературы, публикации в детских газе­тах и журналах, нравственные категории (добро, зло, справедливость, долг, патриотизм, ответственность, дисциплина и др.); происходящие события (в классе, школе, стране); вопросы и проблемы, волнующие детей.

***2. Классный час* — одна из главных форм воспитательной работы. Это ве­дущая форма деятельности, способствующая формированию у школьников системы отношений к окружающему миру. Выделяют три функции классного часа.**

***Просветительская функция*** заключается в расширении знаний учащихся о событиях, происходящих в городе, стране, мире, расширении знаний в об­ласти человеческих отношений и т. д. Темой обсуждения может стать то, что являетсяактуальным и дляданного возраста, и для миропонимания. Объектом рассмотрения может стать любое явление жизни.

- 6 -

***Ориентирующая функция*** заключается в формировании у учащихся определенных отношений к окружающей действительности, в выработке у них определенной иерархии материальных и духовных ценностей. Если просветительская функция помогает знакомиться с миром, то ориентиру­ющая помогает оценивать мир. Она неразрывно связана с просветительской: нельзя ученику пе­редать отношение к объекту мира, с которым он незнаком; нельзя привить любовь к Родине тому, кто не знает ее красоты; не удастся развить уважительное отношение к народному искусству без ознакомления с ним; будут бесплодными попытки воспитать любовь к своим корням, своему народу без изучения истории своей семьи, своей страны, своего народа.

***Направляющая функция*** классного часа помогает перевести разговор о жизни в область реальной практики учащихся, направляя их деятельность. Эта функция выступает как реальное воздействие на практическую сторо­ну воспитанников, на их поведение, на поста­новку жизненных целей.

Чаще всего классный час одновременно имеет все три указанные функ­ции: он и просвещает, и ориентирует, и направляет.

Таким образом, классный час является высшей формой воспитатель­ной работы, ее ядром, т. к. помогает осмысливать все дела, в которых участвуют дети, приучает видеть за своими действиями и делами отно­шение к обществу, людям. Он помогает осознавать социальную направ­ленность всех дел, переводя их из позиции предметной конкретности («собрать макулатуру», «посадить деревья», «вымыть парты и стены») на позицию социальную («помочь природе (стране)», «украсить землю», «беречь школу»).

***3. Устный журнал***

**Это коллективное дело, представляющее собой серию коротких выступлений (страничек) учащихся на различные темы окружающей жизни и жизни детского коллектива.** Его назначение в том, чтобы учить детей выступать перед группой; формировать общественное мнение; учить работать в микрогруппе; расширять кругозор; учить рабо­тать с материалами прессы. Сначала ученики договариваются, на какую тему они будут «выпускать» журнал и какие в нем будут странички. Совет дела распределяет странич­ки, исходя из желания микрогрупп.

***4.Экскурсия* как форма воспитательной работы используется в учебной и внеурочной деятельности.** Эту форму я избираю тогда, когда надо познакомить учащихся с реальной жизнью, с объектами реального мира в их естественном окружении. В ней происходит и познание, и активное взаимодействие детей с предметами, объектами, явлениями природного, социального, культурного окружения, что, естественно, оказывает боль­шее воздействие на детей, нежели ознакомление по книгам. В гражданско-пат­риотическом воспитании экскурсии играют особую роль. Благодаря им, дети ближе узнают историю своей страны, культуру своего народа, его обычаи и традиции. Экскурсии расширяют кругозор детей, наглядно демонстрируют достижения техники, строительства, по­могают школьникам ощутить себя частью

- 7 -

природного, культурного, со­циального пространства.В русле гражданско-патриотического воспитания провожу экскур­сии в музеи, на выставки, на производство, в природу, по городу и т. д.

***5. Путешествие* — это разновидность экскурсии.**

Оно отличается тем, что может быть реальным и воображаемым, а также отсутствием экскурсовода. В этой роли в путешествии выступают все участники. Они сами находят нуж­ный материал, продумывают форму его подачи, разрабатывают маршрут и т. д. Путешествие, как правило, отличается интересным сюжетом, который разво­рачивается перед детьми и героями которого они становятся.

С младшими школьниками целесообразно проводить не просто путе­шествия, а игры-путешествия. *Игры-путешествия* — это исследование ка­кого-либо объекта, явления, области знания, построенное как «передви­жение» детей во времени и пространстве, знакомство с разными сторона­ми (проявлениями) данного объекта.

***6. Праздник* - особая форма воспитательной работы.**

Праздник — это коллек­тивное творческое дело яркого, эмоционального характера. Его отличи­тельные особенности состоят в том, что:

- во-первых, в его основе лежит радость, положительные эмоции.

- во-вторых, его отличает многообразие деятельности детей, единство различных направлений воспитательной ра­боты.

- в-третьих, праздник, как правило, требует тщательной подготовки, поскольку предполагает организованные действия его участников по опре­деленному, заранее разработанному сценарию.

По содержанию можно выделить следующие *виды праздников:* обще­ственные, школьные, народные календарные, школьно-семейные, праздники искусств, экологические.

***Общественные* *праздники*** разворачивают перед детьми многоцветную палитру социальной жизни людей, формируют цен­ностные отношения к ближайшему окружению, своей стране, ее народу, истории, основополагающим идеям общества, приобщают к участию в об­щественной жизни.

***Народные календарные*** празд­нуются в школе, помогая детям почувствовать себя частицей своего народа, узнать о его традициях, нравах, обычаях, воспи­тывая бережное, трепетное отношение к природе родного края, истории и культуре своего народа, родному языку.

***Школьно-семейные* *праздники*** укрепляют связь семьи и школы, формируют отношение к своему роду, се­мье, ближайшему окружению.

- 8 -

***Праздники искусств*** украшают жизнь детей и взрослых, вносят в нее идею гармонии разных видов искусств, знакомят с народным искусством**.**

***Экологические* *праздники*** формируют у детей ценностное отношение к природе родного края, желание защищать все живое.

***7. Игра* Важнейшая сфера жизнедеятельности ребенка и эффективный метод воспитания.**

Патриотическое воспитание младших школьников невозможно пред­ставить без игрового оформления, игровых элементов. Поэтому надо шире использовать игру, воспитывая у детей ценност­ные отношения к своей стране, ее истории и культуре, своему народу, его традициям, обычаям, искусству и т. д. Существует большое разнообразие игр, которые можно использовать в процессе патриотического воспитания.

***Познавательные игры*** помогут сделать познание жизни страны, ее истории более привлекательным. Они облегчают духовные усилия, необ­ходимые для процесса познания. К ним можно отнести:

***Подвижные игры*.** В каждом народе существуют игры, которые сопро­вождали ребенка от колыбели до взрослости. Кроме этого, с играми связаны народные праздники, традиционные ритуальные действия. Без игр невозмож­но представить быт белорусского народа. В них отразилась история народа, его обычаи, трудовые занятия, воинское искусство, исторические события.

***Русские народные игры* *(а их известно более 400)*** синтезируют элементы фольклора, народного театра, трудового и воинского искусства.

***Настольные игры*** знакомят детей с географическим положением страны, ее достопримечательностями, этнографическими особенностями, литературными героями.

***Социально-педагогические игры*.** В них игровая ситуация переплетается с реальной заботой детей о тех, кто нуждается в помощи и защите: малышах, ветеранах, при­родных объектах.

***Военно-патриотические игры*** проникнуты патриотическим пафосом, поэтому воздействуют, прежде всего, на чувства, эмоции детей.

***Социально-психологические игры*.** Назначение этих игр — создавать в классе теплую, эмоционально благоприятную атмосферу; формировать дружеские, товарищеские отношения в коллективе; помогать детям в решении проблем, возникающих перед ними в повседневной жизни.

***8. Кол­лективное творческое дело.*** В процессе КТД дети при­обретают собственный опыт организации коллективной деятельности.

- 9 -

В патриотическом воспитании использую такие КТД: «Бюро вопросов и ответов», «Встреча поколе­ний», «Конкурс ри­сунков (плакатов)», конкурс «А ну-ка, мальчики!», «Машина времени», «Во­енная спартакиада», «Рассказы о забытых героях», «Мальчики и девочки военного времени», «Фестиваль дружбы» и др.

Учитывая психологические и возрастные особенности наших воспитанников, я использую следующие формы и методы:

экскурсии по родному городу (в краеведческий музей, по улицам города, к памятным историческим местам, к православным храмам);

коллективные творческие дела («Праздник русской матрёшки» и др.);

праздники, посвящённые памятным датам (День Защитника Отечества, День Победы );

устные журналы («Исторические страницы нашего села», «Имена на табличках улиц», «Аллея славы»);

выставки рисунков и поделок («Посмотри, как хорош край, в котором ты живёшь», «Город прошлого, настоящего и будущего», «Профессии наших родителей», «Ребята нашего двора»);

викторины и конкурсы («Знаешь ли ты свое село?», «История родного края», «Профессии людей нашего села»); конкурсы проектов («Зелёный наряд моего двора», «Как сделать село чистым?», «Семейная летопись»);

акции («Милосердие», «Забота»);

конкурсно- игровые программы («Если армия сильна, непобедима и страна!»)