**Развитие логического мышления на уроках русского языка.**

В современном обществе принято считать, что интеллект человека определяется не суммой накопленных знаний, а высоким уровнем логического мышления. Школьники к моменту перехода в среднее звено должны сравнивать, анализировать, обобщать. Все это поможет им в будущем решать трудные, нестандартные задачи, работать творчески.

Уровень развития логического мышления ученика определяется степенью сложности умственных действий и операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, классификация, конкретизация). «Развитию мышления в младшем школьном возрасте принадлежит особая роль, т.к. с началом школьного обучения мышление выдвигается в центр психического развития ребенка» (Л. С. Выготский) и становится определяющим в системе других психических функций.

Мышление ребенка младшего школьного возраста находится на переломном этапе развития. В этот период осуществляется переход от наглядно - образного к словесно-логическому. В этом отношении наиболее показательно мышление первоклассников. Оно конкретно, опирается на наглядные образы и представления. Содержание понятий и обобщение определяется в основном наглядно воспринимаемыми признаками предметов.

При овладении учебной деятельностью и основами научных знаний ребенок постепенно приобщается к научным понятиям, его умственные операции становятся менее связанными с конкретной практической деятельностью и наглядной опорой. Дети овладевают приемами мыслительной деятельности, приобретают способность действовать в уме и анализировать. Несформированность полноценной мыслительной деятельности осложняет процесс обучения, снижает его эффективность. Например, при неумении выделять общее и существенное у учащихся возникают трудности с обобщением учебного материала (выделением корня в родственных словах, делением текста на части, выбором заглавия для отрывка и т. д.)

После окончания начальной школы ученик сталкивается с множеством проблем: объем информации постоянно нарастает, количество знаний увеличивается. Вдобавок нередко получается так, что в этом возрасте родители уже не всегда в состоянии помочь своим питомцам, даже обладая огромным желанием сделать это.

Поэтому развитие логического мышления школьников не может наиболее эффективно осуществляться в рамках одного предмета (математики), а лишь при чередовании вопросов из разных областей знания - и в русском, и в истории, и в чтении.

Для развития логического мышления использую разнообразные игры и упражнения. Вот некоторые из них, которые я использую на уроках русского языка:

1***.Игра «Зашифрованное слово»*** (формирует такие мыслительные процессы, как анализ и синтез). Задание: Из каждого слова взять только первый, второй, последний слоги и записать полученное слово.

По первому слогу:

Предлог, логово, железо, низина, енот. (Предложение).

По второму слогу:

Пуговица, молоток, лава. (Голова.)

По последнему слогу:

Колесо, село, панама. (Солома).

Найти самим спрятанное слово:

Сапоги, парашют, фантазия. (Сарафан.)

2.***Упражнение «Волшебный ряд букв».*** Дается любой ряд букв. Задания могут предлагать сами дети. Например: а, л, п, д, о, и, к, е, т.. Задания: а) деление букв на группы ( согласные-гласные; согласные, обозначающие твердость согласного звука и мягкость; парные –непарные согласные.) ;б)составление слов из букв (пила, лупа, лоб и т. д.);в)записать буквы в алфавитном порядке; г) найти лишнюю букву.

3.***Игра «Выбывание слов»*** (игра учит сравнивать, анализировать и рассуждать).

Задание: найти лишнее слово.

Темнота, темный, темнеть, зеленеть, цветет.

4***. Игра «Звук заблудился»***

1.​ Мама с бочками пошла.

По дороге вдоль села. (д)

2.​ Сели в ложку и – айда!

По реке туда – сюда. (д)

3.​ На полянке весной

Вырос зуб молодой. (д)

4.​ На болоте нет дорог,

Я по кошкам скок да скок! (ч)

5.​ Наевшись, рыбы до отвала,

На море гайка отдыхала. (ч)

5.​ ***Грамматическая арифметика***.

Череп – п + муха = черемуха

Чистый – ый + о + тело – о = чистотел

Часть – ь + ушко – о + а = частушка

Черный – ый + о + слива - а = чернослив

Чтобы минутки чистописания были интересными, использую различные виды заданий. Вот некоторые из них:

1.На доске слова: линейка, тетрадь.

-Составьте цепочку из букв: из первого слова выпишите согласные, которые обозначают твердые звуки, из второго -согласные, которые обозначают мягкие звуки.

Ктд, дтк, тдк ,...

-Как образованы сочетания букв? Допишите строчку самостоятельно.

2.На доске записаны слова:

Медведь карась комар

Ж р ?

Азбука кровать ель

К м ?

-Какие буквы нужно написать под словами и почему?(Медведь-животное, карась-рыба и т. д.)

3.Замените выражение одним словом.

Странный человек. (Чудак.)

Сказочное существо. (Чудовище.)

Пастух, который пасет овец в горах. (Чабан.)

-Какую букву будем писать на минутке чистописания? Почему так решили?

4.На доске написаны слова:

Снег, флаг, враг, друг, круг, утюг.

-Прочитайте слова. Какое слово лишнее? (Утюг-2 слога) Что общего? Какие буквы будем писать на минутке чистописания?

Часто деятельность на минутке чистописания бывает связана со словарно-орфографической работой. Вот некоторые фрагменты уроков.

***Урок 1***

***II Минутка чистописания.***

На доске написаны буквы: р, м, о, т, е.

-На какие группы можно разделить данные буквы? Запишите каждую группу с новой строчки, составив цепочку из букв рмт, ое.

***IIIСловарно-орфографическая работа.***

-Сегодня мы познакомимся с новым словарным словом, которое можно составить из букв, записанных на доске. Какое это слово? (Метро.)

***Урок 2***

***II Минутка чистописания.***

На доске написаны буквы: о, б, а, с, к, а..

-Какая буква повторяется? Какая буква лишняя? Определите написание букв в строчке.

А ааб бба аабб ббааа

***III Словарно-орфографическая работа.***

-Какое слово можно составить из букв? Что обозначает слово собака? Когда так говорят? Живут как кошка с собакой. Как собака на сене.

***Урок 3***

***II Минутка чистописания.***

Ланды. Ястре. Ду. Медве.ь

Ц ? д з

-Прочитайте запись на доске. Какую букву нужно поставить вместо «?»? Почему? Какую букву мы будем писать на минутке чистописания?

Пп Ппп

-Определите порядок написания букв в цепочке и продолжите строчку до конца.

***III Постановка учебной задачи.***

-Посмотрите еще раз на слова. Что общего и чем различаются? Какую же тему мы будем повторять сегодня на уроке?

На уроке использую загадки, т.к. они расширяют кругозор детей, знакомят их с окружающим миром, явлениями природы, через межпредметные связи развивают и обогащают речь. Формируют интеллектуальные компоненты способностей к творчеству. В свою систему работы включаю разные типы загадок. Приведу примеры:

***1Загадки, в которых дается описание предметов или их признаков.***

Сам алый, сахарный, кафтан зеленый бархатный.(Арбуз-парная согласная в корне слова.)

Ребята проводят анализ, выделяя признаки предмета (вкус, цвет), и синтез, объединяя эти признаки в целое.

2.***Загадки, где описание предполагает краткую характеристику предмета или явления*** (по одному - двум признакам найти целостный образ).

Скатерть бела всю землю одела. (Снег)

3***.Лотографы-слова-загадки, меняющие свое значение при отнимании или прибавлении букв.***

Например: Известное я блюдо,

Но лишь прибавишь «м»

Летать, жужжать я буду,

Надоедая всем. (Уха-муха.)

4.***Загадки-шутки, связанные с омонимичностью слов.***

Например: Какой город летает? (Орел.)

***5. «Угадай слово».***

Чтобы было, где писать,

В школе нам нужна... (тетрадь).

При разгадывании загадок в классе царит эмоциональная атмосфера, которая способствует активному творческому поиску детей, возбуждает их интерес к занятиям. Приведу примеры загадок, которые были использованы при изучении орфографических и грамматических тем.

1.Отгадай загадку, проверь написание (запиши проверочное слово), запиши отгадку.

а) Рыжая, с пушистым хвостом, живет в лесу под кустом. (Лиса).

б) По земле ползет, а к себе не пускает.(Змея).

2.Дополни фразу, чтобы звучало в рифму.

а) Ты не бойся - это гусь, я сама его .... (боюсь). З. Александрова.

б) Где обедал воробей? В зоопарке у.. (зверей.) С. Маршак.

На уроках использую разноуровневые самостоятельные работы. Ведь самостоятельная работа - одно из важнейших средств развития мышления и речи учащихся, внимания, а также творческих способностей. Не секрет, что в школу приходят ученики с разным запасом знаний, с разным потенциалом. Каждый ученик должен работать на уроке с интересом, а это возможно, если он выполняет посильное задание.

При выполнении I уровня ученик закрепляет базовые знания каждой ступени традиционной системы.

II уровень-уровень повышенной сложности. Предполагает к усвоению базисных знаний развитие речи и логического мышления.

III уровень - творческий. Он предполагает написание мини-сочинений, исправление грамматических ошибок.

Через поуровневое обучение создаются благоприятные условия для образования, творческого развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных способностей и интересов.

***Урок 1*** Имена собственные.

I уровень а) Прочитайте.

Первым пришел Аркаша. Затем пришел Руслан. Они выпустили Геракла, который помчался к домику, где ночевали три собаки - Полкан, Мухтар, Султан. Прибежали близняшки Маша и Наташа. При их виде дельфины Гришка и Мидея высунулись из бассейна.

б) Запишите имена собственные в два столбика.

II уровень а) Составьте предложения из слов каждой строчки.

Волги, на, заливные, берегах, луга.

Африке, год, в, зеленеют, круглый , деревья.

Зорге, на, построили, улице, дом.

б) Напишите предложения.

III уровень. Придумайте имена собственные и запишите их.

Город..., планета..., река..., деревня..., фамилия...,

***Урок 2.***

Сочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ,ЧК-ЧН и т. д.

I уровень. Запишите слова в три столбика.

1 вариант.

Душ.стый, рыж.й, хиж.на, дощ.тый, печ.тать, печ.льный.

2 вариант.

Щ.плый, ч.гунный, внуч.та, прощ.льный, кувш.нка,пруж.на.

II уровень. Спишите.

Оч.ровательные еж...в Тиш...не ч..щ. ш.пят (на)ш.шки.Мыш. реш.ли сш.ть ч(а, я)лму для ч.йки..

III уровень. Припишите справа и слева к сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу слоги из данного набора так, чтобы получились слова.

1 вариант 2 вариант

Ла, на, ту, до, пи, чи. Хо, ры, ро, пу, мы, ко.

***Урок 3***.

Проверяемые безударные гласные в корне слова.

I уровень.

Спишите. В скобках напишите проверочные слова .

М.лчать, м.сной, охр.нять, уд.влять, гр.знуля,пл.сать.

II уровень.

Спишите.

Еж.к с.дел на г.ре (под) с.сной. Он см.трел на осв.щенную лунным светом д.лину, затопленную туманом.Комарики (не)уставали играть на св.их скрипоч.ках.

III уровень. Исправьте ошибки. Запишите текст.

По тинуло холадом. Последние клочя тумана мокрой марлей палзли посклону. От крылись яркие сияющие горы.

Работа по развитию познавательных процессов в начальной школе повысит обучаемость, улучшит внимание, восприятие, память; дети будут уметь «видеть», «слышать», рассуждать. Будет развиваться способность переносить мыслительные навыки на незнакомый материал. Сформируются начальные основы психической культуры: стремление самостоятельно добывать знания, испытывать потребность в учебной деятельности.

Учитель начальных классов

высшей категории МКОУ « Тидибская СОШ»

Шамильского района

Магомедова Айшат Магомедовна.