**Сценарий внеурочного мероприятия «Мораль и закон» (старшие классы)**

**Автор: Абдулаева Патимат Магомедовна,учитель русского языка и литературы МКОУ «Тидибская СОШ им.Алиева И.М.»**

Сценарий внеурочного мероприятия **«Мораль и закон»**
***Цель:***Формирование гражданской позиции, правовой и нравственной
культуры старшеклассников.
***Задачи:***
- способствовать развитию у учащихся критического осмысления своих и чужих поступков.
- формировать активную жизненную гражданскую позицию, умение говорить «нет» в ситуации нравственного выбора.
***Предварительная подготовка***
Изучение статей административного иуголовного кодекса. Сочинение-размышление «Мое отношение к десяти заповедям». Подготовка к инсценировке игры. Создание «Азбуки нравственности» для младших школьников.
***Эпиграф мероприятия:***
Истинный показатель цивилизации –
не уровень богатства и образования,
не величина городов, не обилие урожаев,
а облик человека, воспитанного страной.
*Р. Эмерсон*
***Ход****мероприятия:*
**I. Обсуждение притчи.**

Педагог рассказывает притчу.
Много лет тому назад люди жили совсем не так, как теперь. И окружающий их мир тоже был совсем не таким. Луна светила ночью в зависимости от своего настроения: хорошее настроение - светила ярко, и всякий путник без труда находил дорогу к дому, плохое настроение - трудно было людям добираться к своему **очагу.** Так вела себя не только луна. Также вели себя звезды и солнце, день и ночь, моря и реки. Словом, всюду царил хаос. Люди устали от непредсказуемости природы, процессов и явлений. Они обратились к самому мудрому человеку с вопросом: «Как можно изменить свое существование, чтобы оно было предсказуемым и устроенным?»
Самый мудрый человек ответил: «Нам нужно написать законы, которые коснутся не только природных явлений, но и самого человека. Если мы это сделаем правильно, человеку только останется их четко исполнять и его жизнь станет легкой, радостной и счастливой».
**Вопросы для обсуждения:**
1. Прав ли был мудрец?
2. Нужны ли людям законы?
3. Всегда ли человек соблюдает законы и правила, от чего это зависит?
4. Почему человек преступает закон?
5. Что значит слово «заповедь»?
6. Какие заповеди вы знаете?
7. Чем заповеди отличаются от законов?
**П. Обсуждение сочинений-размышлений.**
**Ведущий.**Какие жизненные заповеди считаются незыблемыми в вашей семье? Подтвердите своими размышлениями, которые вы написали, готовясь к классному часу.
**III. Работа**в группах.
Ребята получают конверты, в которых лежат карточки с записанными на них нравственными понятиями. Они должны их объяснить максимально доходчиво, проиллюстрировать примерами. Это необходимо сделать в виде яркой «азбуки нравственности» для младших школьников.
Слова для работы в группах:
**Группа 1.**
Вежливость
Гордость
Любовь
Нравственная культура
**Группа 2.**
Скромность Милосердие Выдержанность
Грубость
**Группа 3.**
Доверие Совесть Сострадание Честь
**Группа 4.**
Трудолюбие Тактичность Патриотизм Правдивость
**Группа 5.**
Искренность
Заносчивость
Верность
Способность к прощению
Возможные определения каждого понятия:
*Вежливость*- качество, характеризующее поведение человека. Оно основывается на внимании, доброжелательности, уважении к людям.
***Выдержанность*- умение**человека контролировать свои поступки, действовать сообразно своим целям, несмотря на трудности и препятствия.
*Верность ~*качество, характеризующее отношение человека к другим людям в повседневном поведении.
*Гордость -***это**нравственное чувство, которое отражает внутреннее достоинство человека, самодостаточность и независимость
личности.
*Грубость ~*качество личности человека, которое характеризуется следующими признаками: отсутствие доброжелательности к людям,, раздражительность, бестактность, невнимание к интересам других людей.
*Доверие -*это отношение к человеку или группе людей, основанное на убежденности в их правоте.
*Заносчивость -*негативное отношение человека к **людям,**которое проявляется в высокомерии, неоправданной переоценке своих личностных качеств.
*Искренность*- качество, характеризующее человека и его действия. Искренний человек честен с собой и другими людьми.
*Любовь -*чувство глубокой привязанности к кому-либо или чему-либо.
*Нравственная культура*- показатель того, насколько требования нравственных законов жизни воплотились в поступках человека.
*Милосердие*- принцип поведения человека, основанный на сочувствии, сострадании и готовности делать добрые дела.
*Патриотизм*- нравственный принцип, которым руководствуется человек, уважающий историческое прошлое своего народа, гордится его достижениями, небезучастен к интересам своего народа, считает независимость и свободу своей страны и личности главной ценностью.
*Правдивость*- это качество характера человека, которое проявляется в адекватной оценке людей и явлений окружающей действительности.
*Способность к прощению*- это качество характера человека, **проявляющееся**в умении забыть обиду и не ставить человеку в вину дурную мысль или плохой поступок.
*Скромность*~ это качество характера человека, проявляющееся в умении адекватно оценивать свои личностные качества и не выпячивать их перед другими людьми.
*Совесть*- способность человека к осуществлению нравственного самоконтроля.
*Сострадание*- это умение проникнуться чужим страданием и горем, соединенное с желанием помочь в его преодолении.
*Трудолюбие*- это качество личности, которое проявляется в отношении к трудовой деятельности. Оно характеризуется степенью проявляемого усердия, старания человека.
*Тактичность*- это степень проявления вежливости человека по отношению к другим людям.
*Честь*- качество личности человека, требующее от него проявления принципиальности, правдивости, верности принятым обязательствам, искренности.
**IV. Самооценка нравственных качеств.**Учащимся раздаются листочки с записанными на них качествами личности (которые были предметом обсуждения в предыдущем задании) и предлагается проранжировать эти качества по степени их наличия и проявления у себя.
Затем учащимся предлагается назвать те качества и нравственные категории, которые они считают самыми важными в жизни, с помощью которых они смогут состояться, будучи взрослыми.
**V. Инсценировка и обсуждение ситуаций.**
**Ситуация 1.**Саша возвращался из школы в метро с одноклассниками. Вдруг один из друзей заметил, что у девушки, которая идет впереди, из заднего кармана торчит кошелек, и предложил Саше вытащить его. Остальные только одобрили эту идею.
**Ситуация 2.**Гена решил отмстить день рождения на дискотеке. Празднование проходило очень весело. Все отдыхали. Через час к ним подошел парень из 10-го класса и предложил для лучшего проведения времени купить у него таблетки.
**Ситуация 3.**Ребята веселились на дне рождения, а потом пошли провожать девочек домой. По дороге они увидели машину без хозяина, дверь которой была приоткрыта. Мальчишки предложили прокатиться, а потом поставить ее на место.
Ребята инсценируют ситуации, а затем анализируют их по следующим *критериям:*
1. Бывают ли такие ситуации в реальной жизни?
2. Чем могут закончиться подобные ситуации?
3. Как можно избежать неприятностей в подобной ситуации?
4. Предложите модели поведения учащихся в данных ситуациях.
**IV. Рефлексия мероприятия.**